

**ГККП «Агротехнический колледж №2, п. Аршалы»  
при Управлении образовании Акмолинской области**

**Выступление на тему:**

**«Профессиональная ориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

**(курсы ПК на тему: «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»)**

**Разработала:  
Накипбекова И.В.**

**п. Аршалы, 2024г**

## **Введение**

**Актуальность выбранной темы:** Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка – одно из базовых условий его психического здоровья и развития. Поэтому основной задачей, стоящей перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными образовательными потребностями, является создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной адаптации и подготовке к полноценной жизни в обществе. Для социализации в обществе детей, с ограниченными образовательными потребностями, трудовая деятельность – основа их социального приспособления, а трудоустройство – есть важная государственная задача.

Выбор профессии всегда сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается детям с ограниченными образовательными потребностями.

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися выпускных классов, не точно определена специфика как условие комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ООП.

**Цель:** Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ООП.

**Задачи:** - Повышение эффективности профориентационной работы для детей с ООП;

- внедрение эффективных форм организации образовательного процесса и образовательных технологий;
- исследование и анализ данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

**Краткая характеристика основной темы:** Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для обучающихся, но и для их родных и близких, в частности родителей. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями было успешным и дало свои результаты, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь,

подростку с ООП нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую своим возможностям жизненную перспективу.

Таким образом, можно выделить факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей\ опекунов;
- учет состояния здоровья, (соотнесение его с требованиями профессии);
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов, друзей, семьи.

Методы и формы в профориентационной работе для обучающихся с ООП многообразны:

- профессионально – ориентированные беседы;
- вовлечение детей с ООП в кружковую деятельность;
- экскурсия в учебное заведение;
- встреча с педагогами, мастерами, которые преподают в колледже;
- приглашение на «День открытых дверей»;
- вовлечение в клубы, секции, которые присутствуют в колледже;
- участие в ярмарках, выставках;
- использование СМИ.

В процессе профессиональной ориентации важным моментом является формирование у подростков с ООП профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- Ограничения в познании окружающего мира (у детей с ООП недостаточно полно сформированы представления о какой-либо профессии, нужно помочь понять и раскрыть интересную для них профессию);
- Предпочитать индивидуальную форму работы групповой при профориентации (лично- ориентированный подход)
- В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ООП, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как **групповые тренинги**, по отработке профессионально значимых навыков, **ролевые игры**, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Система профориентационной работы состоит из следующих мероприятий:

- уточнение списка школ, учреждений дополнительного образования и количество выпускников района и ближайших районов для проведения профориентационной работы;
- Организация адресной профориентационной работы силами преподавателей и обучающихся;
- Проведение «День открытых дверей» с привлечением агитбригады;

- Проведение мастер-классов по специальностям;
- Организация смотра-конкурса видеороликов «Абитуриентам посвящается»;
- Изготовление рекламных объявлений, баннеров, проектов о колледже;
- Размещение информации для абитуриентов в СМИ, местных газетах.

Профориентационная работа должна быть направлена на организацию устойчивых связей между колледжем и образовательными учреждениями района, развитие интереса детей с ООП к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня в Казахстане, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству детей с особыми образовательными потребностями может начаться в нашем колледже.

#### **Список использованной литературы**

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132.
2. Маллер, А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудова адаптация [Текст] / А. Р. Маллер. - М., 2010. - 123 с.
3. Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. 1990, 83 с.
4. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 1974, 312с.