

**Государственное Коммунальное Казенное Предприятие «Агротехнический колледж,
поселок Аршалы» при управлении образования Акмолинской области**



**Программа развития
ГККП «Агротехнический колледж, поселок Аршалы»
при управлении образования Акмолинской области
на 2025-2029 годы**

2025 г.

Содержание программы

Введение

Паспорт Программы (табл.1)

I. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

- 1.1. Анализ состояния текущей деятельности организации
- 1.2. Оценка инновационного потенциала организации
- 1.3. Мнение педагогов о перспективах и направлениях развития организации
- 1.4. Прогноз ожидаемых последствий
- 1.5. Анкетирование родителей/студентов
- 1.6. Прогноз тенденций изменения рынка труда

II. Видение Программы

- 2.1. Актуальность
- 2.2. Реалистичность
- 2.3. Комплексность

III. Миссия Программы

- 3.1. Стратегическая целевая установка назначения организации
- 3.2. Уникальность деятельности организации образования

IV. Стратегический блок Программы

- 4.1. Роль организации в системе технического и профессионального, послесреднего образования.
- 4.2. Выбор стратегий и прогнозирование этапов развития организации
- 4.3. Академическая политика
- 4.4. Развитие инновационного потенциала организации и его достижение
- 4.5. Коммерциализация научно-технических разработок

V. Пути достижения целей Программы

- 5.1. Разработка плана реализации Программы
- 5.2. Организация и координация действий по реализации Программы

VI. Описание ожидаемых результатов.

- 6.1. Положительные изменения в организации
- 6.2. Качественные и количественные ожидаемые результаты (табл.2)

Введение

Государственное Коммунальное Казенное Предприятие «Агротехнический колледж, п. Аршалы» при управлении образования Акмолинской области является развивающейся организацией образования сферы ТиПО для подготовки высококвалифицированных специалистов. Был основан в 1959 году, как школа механизации сельского хозяйства.

Название СПТУ №-138 (сельское профессионально-техническое училище №-138). В 1995 году учебному заведению был присвоен статус лицея, а в 2012 году - колледжа.

Колледж зарекомендовал себя как образовательное учреждение, предоставляющее доступное и востребованное образование, ориентированное на современные требования рынка труда и нужды общества. На протяжении своего существования колледж активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями, государственными и частными предприятиями, а также осуществляет выпуск специалистов, востребованных на рынке труда.

Развитие колледжа играет важную роль не только для студентов, но и для общества в целом. Образовательное учреждение активно способствует подготовке квалифицированных специалистов, которые в дальнейшем будут вносить свой вклад в экономическое развитие региона и страны. Качество образования напрямую влияет на уровень трудоустройства выпускников, их способности адаптироваться в быстро меняющемся профессиональном мире и на уровне их социальной мобильности.

Кроме того, успешное развитие колледжа способствует формированию у студентов не только профессиональных навыков, но и гражданской позиции, готовности к конструктивному взаимодействию с обществом и решению социальных проблем.

План развития колледжа- это план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению целей.

План содержит видение, миссию, анализ текущей ситуации, стратегические направления работы колледжа, цели, задачи, направленные на реализацию колледжа.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития ГККП «Агротехнический колледж п. Аршалы» при управлении образования Акмолинской области на 2025–2029 годы
Основание для разработки программы	<p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Концепция развития дошкольного, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы».</p> <p>Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс Справедливого Казахстана».</p> <p>Послание Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм».</p> <p>План развития Министерства просвещения Республики Казахстан на 2023-2027 годы.</p> <p>Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».</p> <p>Профессиональные стандарты, Стандарты WorldSkills.</p>
Разработчик программы	<p>Руководитель: Т. Энграф зам. руководителя по УПР: А. Торопеев и.о. зам. руководителя по УР: С. Мазина зам. руководителя по УВР: И. Накипбекова методист: И. Соколенко</p> <p>председатели предметно-цикловых комиссий колледжа: Г. Оспанова., Т. Смагло.</p>
Цель и задачи программы	<p>Целью плана развития ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы» на 2025-2029 годы является создание комплексной стратегии для устойчивого развития колледжа в ближайшие пять лет, что позволит повысить качество</p>

	<p>образования, улучшить условия для студентов и преподавателей, а также обеспечить колледж необходимыми ресурсами для достижения высоких образовательных результатов.</p> <p>Задачи плана включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление образовательных программ в соответствии с современными требованиями рынка труда и образовательных стандартов. - Модернизация материально-технической базы колледжа, создание современных учебных и лабораторных помещений. - Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс. - Повышение квалификации преподавательского состава и привлечение квалифицированных специалистов. - Развитие системы профессиональной ориентации и профориентации среди студентов. - Расширение партнерства с работодателями и учреждениями системы высшего образования для улучшения практико-ориентированного обучения.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы 2025-2029 годы, в том числе:</p> <p>2025-2026 годы – подготовительный этап;</p> <p>2026-2028 годы – этап становления;</p> <p>2029 год – аналитико-обобщающий этап.</p>
Источники и объёмы финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, средства работодателей.</p>

1. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

1.1. Анализ состояния текущей деятельности организации

В эпоху глобальных технологических и социальных преобразований Государственное коммунальное казенное предприятие «Агротехнический колледж, п. Аршалы» при управлении образования Акмолинской области является важным звеном в подготовке конкурентоспособных специалистов нового формата. Обучающиеся колледжа получают не только фундаментальные знания, но и практико-ориентированные профессиональные навыки, соответствующие приоритетам Года рабочих профессий и реальным потребностям современного рынка труда.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Агротехнический колледж п. Аршалы» Управления образования Акмолинской области (далее – колледж) имеет лицензию на ведение образовательной деятельности выдана от 30.03.2021 года за номером № KZ80LAA00026018 и приложение для занятия образовательной деятельностью от 30 марта 2021 года на подвиды лицензируемого вида деятельности. Колледж имеет право на реализацию образовательных программ по следующим подвидам лицензируемого вида деятельности - направлениям подготовки кадров:

Ведется обучение по 8 специальностям и 13 квалификациям

1.07161600 Механизация сельского хозяйства

3W07161601 Слесарь-ремонтник,

3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

2.10130300 – Организация питания

3W10130301 – Кондитер-оформитель

W10130302 – Повар

10130200 - Организация обслуживания в сфере питания

3W10130201 – Официант

3W10130202 - Бармен-бариста

4. 07150500 - Сварочное дело (по видам).

3W07150501 – Электрогазосварщик

5. 07130100 - Электрооборудование (по видам и отраслям).

3W07130101- Электромонтер (по видам и отраслям)

6. 07150300 - Токарное дело (по видам)

3W0715030 – Токарь 3W07150302 – Фрезеровщик

7. 07320100 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3W07320104 Мастер –строитель широкого профиля

8. 07321100 - Монтаж и эксплуатация инженерных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

3W07321101 - Слесарь-сантехник

3W07321102 - Мастер по обслуживанию инженерных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства

Ключевым процессом в колледже является образовательный процесс. Именно в результате образовательного процесса происходит процесс создания качества. Учебная работа целиком ориентирована на создание оптимальных условий для успешной педагогической и учебно-образовательной деятельности преподавательского состава и обучающихся колледжа.

Подготовка специалистов в колледже осуществляется на базе основного среднего и общего среднего образования, по очной формам обучения. Контингент обучающихся за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 годы представлен в таблице № 1.

Таблица № 1

Контингент обучающихся на начало учебного года

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Контингент обучающихся, всего:	269	264	251
по очной форме	269	264	251
на базе основного среднего образования	174	167	170
на базе общего среднего образования	95	97	81
Количество учебных групп	13	12	13

Сравнительный анализ количественных показателей контингента на начало учебного года в разрезе трех учебных лет позволяет сделать следующие выводы:

- увеличился, общая численность обучающихся на 26 человек, что составило 10% (с 243 человек в 2021-2022 учебном году до 269 человек);
- уменьшился контингент обучающихся на 5 человек по очной форме обучения на 2% (с 269 человек в 2022-2023 учебном году до 264);
- уменьшился контингент обучающихся на 13 человек по очной форме обучения на 4% (с 264 человек в 2023-2024 учебном году до 251);

Педагогическим коллективом колледжа проводится определенная работа, направленная на сохранение контингента обучающихся. В результате ежедневного контроля посещаемости обучающимися учебных занятий, а также принятия соответствующих мер, показатель посещаемости учебных занятий имеет положительную динамику.

Анализ данных по выбытию (отсеву) представлен в таблице № 2

Таблица № 2

Выбытие (отсев) обучающихся колледжа

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Выбыло обучающихся, всего, чел/%	36 чел/13%	26 чел/10 %	24чел/7,4%
на базе основного среднего образования	13 чел/7%	12 чел/7%	12 чел/7%
на базе общего среднего образования	23 чел/24%	14 чел/14%	12 чел/15%

Анализ данных по выбытию (отсеву) показывает, что процент выбытия (отсева) от общего количества обучающихся в целом по колледжу за последние три года уменьшился 33% (с 36 человек в 2021-2022 учебном году до 24 человек в 2023-2024 году). Основная доля выбывших приходится на обучающихся на базе общего среднего образования очной формы обучения. Основными причинами выбытия (отсева) являлись неуспеваемость, перевод в другую колонию или условно-досрочное освобождение осужденных.

Сохранность контингента до выпуска (%) представлена в таблице № 3

Таблица № 3

выпуск 2022 год

Группа	01-ФХ-19	01-ОП-19	01-СД-19	ТУ-49	СЭЗС-50	МЭВСТУ-51
Год поступления	2019	2019	2019	2021	2021	2021
Год окончания	2022	2022	2022	2022	2022	2022
Количество студентов (прием)	26	21	15	15	20	20
Количество студентов (выпуск)	25	19	13	9	15	14
% сохранности по группам	96%	91%	87%	60%	75%	70%

Итого по колледжу	80%
--------------------------	------------

выпуск 2023 год

Группа	01-МСХ-20	01-ОП-20	01-СД-20	ГЭС 52	ОП-53	МЭВС ТУ 54	СЭЗС-55	ГЭС-56
Год поступления	2020	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2022
Год окончания	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023
Количество студентов (прием)	20	26	12	20	14	20	20	23
Количество студентов (выпуск)	18	21	10	19	11	15	18	20
% сохранности по группам	90%	81%	83%	95%	79%	75%	90%	87%
Итого по колледжу	85%							

выпуск 2024 год

Группа	01-МСХ-21	01-ОП-21	Т У-60	М ЭВСТУ-59	С ЭЗС-58	Г ЭС-57
Год поступления	2021	2021	2023	2023	2023	2023
Год окончания	2024	2024	2024	2024	2024	2024
Количество студентов (прием)	22	30	20	25	20	25
Количество студентов (выпуск)	21	27	16	17	16	20
% сохранности по группам	95%	90%	80%	68%	80%	80%
Итого по колледжу	82%					

В целом за анализируемый период доводимость групп до выпуска по специальностям составляет от 80% до 85%.

Контингент обучающихся с учетом выбытия и нового приема обучающихся, записан в поименной книге. Количество обучающихся, указанных в поименной книге, соответствует контингенту колледжа.

Выпускники колледжа получают документ государственного образца, о чем свидетельствует книга выдачи дипломов об образовании.

С 1 сентября 2017 года реализуются модульные образовательные программы. С 1 сентября 2021 года кредитно-модульные образовательные программы.

Дуальное обучение реализуется по специальностям:

- специальность 07150500 Сварочное дело (по видам), квалификация 3W07150501 Электрогазосварщик;
- специальность 07161600 Механизация сельского хозяйства, квалификации 3W07161601 Слесарь-ремонтник, 3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 4S07161604 Техник-механик;
- специальность 07130100 - Электрооборудование (по видам и отраслям), квалификация 3W07130101- Электромонтер (по видам и отраслям)
- специальность 10130300 Организация питания, квалификация 3W10130301 Кондитер-оформитель, 3W10130302 Повар.

Подготовка специалистов по очной форме обучения по всем специальности осуществлялась на основе разработанных рабочих учебных планов по модульной/кредитно-модульной технологии обучения, составленных на основании модели учебного плана технического и профессионального образования (приложение ГОСО) с участием работодателей. При разработке рабочих учебных планов был учтен приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования». Внедрение академической самостоятельности осуществляется в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования.

Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с потребностями работодателей, учетом специфики региона и колледжа. Образовательные программы включают: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы. При разработке образовательных программ колледж самостоятельно определял объем и содержание дисциплин/модулей с сохранением общего количества кредитов/часов отведенное на обязательное обучение.

График учебного процесса утверждается перед началом учебного года на весь календарный период обучения и соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования. Продолжительность учебного процесса в течение учебного года не превышала 40 недель. Учебная нагрузка обучающихся в колледже не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не более 54 часов в неделю. Последовательность и чередование занятий в каждой учебной группе определяется расписанием учебных занятий. Два раза в учебном году устанавливаются каникулы, в т.ч. не менее 2-х недель в зимний период.

Планирование годовой учебной нагрузки преподавательского состава, осуществляется на основе рабочих учебных планов, контингента обучающихся и не превышает 1,5 ставки.

Учет выполнения учебных часов преподавателями осуществляется ежемесячно на основании электронных журналов учета теоретического обучения. Контроль выполнения педагогической нагрузки, рабочих учебных планов и рабочих учебных программ осуществляется заместителем директора по учебной работе.

Внутриколледжный контроль в колледже осуществляется на основании Положения о внутриколледжном контроле и плана мероприятия, реализующие контрольно-аналитическую деятельность.

Оценка знаний, обучающихся осуществляется на основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. С 2020 года оценка знаний/учебных достижений обучающихся осуществляется с применением балльно-рейтинговой буквенной системы по 100-балльной шкале.

Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации представлено в таблице № 4

Таблица № 4

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Качество знаний обучающихся, %	35%	36%	46%
Успеваемость обучающихся, %	100 %	100 %	100%

Показатель качества знаний обучающихся по итогам трех учебных лет свидетельствует о повышении качества знаний (с 35% до 46%).

С целью определения степени освоения обучающимися образовательных программ по соответствующим специальностям в колледже проводится итоговая аттестация обучающихся в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса, рабочими учебными планами и регламентирована соответствующими приказами.

Учебно-производственный процесс

Основная цель учебно-производственной работы – обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Приоритетными направлениями учебно-производственной работы являются:

- организация учебных, производственных и профессиональных практик;
- обеспечение и сопровождение организационных и учебно-методических условий;
- расширение социального партнерства как одного из основных путей обеспечения трудоустройства выпускников;
- организация дуального обучения и целевой подготовки кадров по заявкам предприятий;
- организация стажировок для преподавателей на предприятиях и в организациях;
- совершенствование материально-технической базы учебно-производственного процесса;
- содействие трудоустройству выпускников.

Основные задачи учебно-производственной работы:

1. Повышение эффективности системы социального партнерства путем взаимодействия колледжа с предприятиями;
2. Непрерывное улучшение качества организации и проведения учебных практик на базе колледжа за счет совершенствования материально - технической базы и повышения квалификации мастеров ПО.
3. Улучшение показателей успеваемости, посещаемости и дисциплины обучающихся во время прохождения производственного обучения в мастерских и лабораториях колледжа за счет структурной, системной работы со стороны инженерно-педагогического коллектива.
4. Повышение качества прохождения производственных практик на предприятиях, через осуществление систематического контроля мастерами производственного обучения за ходом прохождения практики студентами, для полного выполнения программ и задач производственных практик.

Обучение в колледже проводится в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан: Трудовым кодексом РК, законами РК «Об образовании», а также на основании нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Республики Казахстан: Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования и «Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики» (приказ Министра образования и науки от 29.01.2016 года № 107). В соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную, технологическую и преддипломную.

Сроки проведения и содержание производственного обучения и профессиональной практики определяются графиком учебного процесса и рабочими учебными программами.

Производственное обучение и профессиональная практика составляет не менее 60 % от общего объема общепрофессиональных и специальных дисциплин или от общего объема кредитов, выделенных на профессиональные модули.

Образовательные программы с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и не менее шестидесяти процентов производственного обучения и профессиональной практики на базе предприятия.

Качество сформированности практических умений и навыков осуществляется в ходе прохождения различных практик, от эффективности которых зависит: отношение к получаемой профессии или специальности; квалификация выпускников колледжа.

Основной целью профессиональной практики является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на производстве и в целом на рынке труда.

Сроки проведения каждого этапа определены рабочими учебными планами по специальностям, графиком учебного процесса. Базы подобраны в соответствии со спецификой специальности.

С 2021 по 2024 год заключено 13 договоров с предприятиями района

1. ТОО «Горошко» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
2. АО «КазШпал» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
3. АО «АРЭК» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
4. ИП «Марченко» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
5. ТОО «Дорожник» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
6. КХ «Питковский» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
7. ИП «ЛАТ» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
8. КХ «Танюша» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
9. КХ «РостОК» + договор о дуальном обучении+ о целевом обучении кадров
10. ТОО «Дарья-2017»
11. ТОО «Жан-Уя 2019»
12. ИП «Прогрес»
13. КХ «Дурнев»

Также КГКП «Агротехнический колледж п.Аршалы» имеет следующие договора о сотрудничестве:

1. 1 марта 2023 года был заключен Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам подготовки кадров для отрасли машиностроения (о шефстве) с АО «КазШпал».
2. 10 января 2025 года был заключен Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам подготовки кадров для отрасли строительная (о шефстве) с ТОО «Дорожник».
3. 24 января 2025 года был заключен Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве по вопросам подготовки кадров для отрасли сельское хозяйство (о шефстве) с КХ «Питковский».
4. Меморандум о сотрудничестве с некоммерческим акционерным обществом «Казахский агротехнический исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина» Республики Казахстан.

1 июня 2022 года был заключен договор на целевую подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с АО «КазШпал на 25 мест по 2 специальностям:

07161600 Механизация сельского хозяйства квалификация 3W07161601 Слесарь ремонтник 3W07161603 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (человек10)

07150500 - Сварочное дело (по видам) квалификация 3W07150501 – Электрогазосварщик (15 человек)

КХ «Питковский» на 5 мест по 1 специальности -07161600 Механизация сельского хозяйства квалификация 3W07161601 Слесарь ремонтник 3W07161603Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (человек5)

ТОО «Дорожник» на 5 мест по 1 специальности -07161600 Механизация сельского хозяйства квалификация 3W07161601 Слесарь ремонтник 3W07161603Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (человек5)

ИП «Марченко» на 5 мест по 1 специальности 10130300 – Организация питания квалификация 3W10130301 – Кондитер-оформитель 3W10130302 - Повар

ТОО «Горошко» на 5 мест по 1 специальности 10130300 – Организация питания квалификация 3W10130301 – Кондитер-оформитель 3W10130302 – Повар

Итого 45 человек

1 июня 2023 года заключен договор на целевую подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с ИП «LAT» на 5 мест по 1 специальности 10130300 – Организация питания квалификация 3W10130301 – Кондитер-оформитель 3W10130302 - Повар

КХ «Танюша» на 5 мест по 1 специальности -07161600 Механизация сельского хозяйства квалификация 3W07161601 Слесарь ремонтник 3W07161603 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (человек5)

Итого 10 человек

1 июня 2024 года заключен договор на целевую подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с КХ «Питковский» на 5 мест по 1 специальности -07161600 Механизация сельского хозяйства квалификация 3W07161601 Слесарь ремонтник 3W07161603Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (человек5)

КХ «РостОК» на 5 мест по 1 специальности -07161600 Механизация сельского хозяйства квалификация 3W07161601 Слесарь ремонтник 3W07161603 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства (человек5)

АО «АРЭК» на 5 мест по 1 специальности 07130100 - Электрооборудование (по видам и отраслям) квалификация 3W07130101- Электромонтер (по видам и отраслям)

Итого 15 человек

На основании пункта 22 Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования, по итогам производственной практики обучающийся сдает письменный отчет о выполнении программы профессиональной практики и дневник-отчет о прохождении профессиональной практики.

Контроль и анализ практической деятельности студентов осуществляется заместителем директора по УПР, старшего мастера в подчинении у которого находятся мастера производственного обучения.

По итогам прохождения обучающимися колледжа всех видов практик ежегодно подводится анализ качества знаний и успеваемости.

Качественные показатели результатов прохождения обучающимися колледжа за 3 года представлены в таблице № 1

Таблица № 1

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость обучающихся по итогам прохождения практики, %	100%	100%	100%
Качество по итогам прохождения практики, %	91%	93%	95%

Показатель качества результатов прохождения практики обучающимися по итогам трех учебных лет свидетельствует о увеличении качества знаний (с 91% до 95%).

Проведение конкурсов профессионального мастерства является неотъемлемой частью учебно-производственного процесса, и основным показателем достижений обучающимися профессиональных компетенций.

Основной целью проведения внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства в первую очередь является повышение престижа рабочих профессий, закрепление теоретических и практических знаний и навыков по профессии и выявление претендентов для участия в региональном чемпионате WorldSkills. Одним из важных инструментов повышения качества образования является проект WorldSkills. Колледж ежегодно принимает участие по 7 компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Ремонт и обслуживание сельскохозяйственных машин», «Ремонт и обслуживание дизельных двигателей», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Слесарное дело», «Сварочные работы», «Электромонтаж».

Сравнительный анализ результатов участия за 5 лет в региональном чемпионате WorldSkills представлен в таблице 2

Таблица 2

Результаты участия в региональном чемпионате WorldSkills за 5 лет

Учебный год	Кол-во компетенций	Компетенция	ФИО участника/ группа	Результат
2018-2019	1	Слесарное дело	Калюжный Сергей	3 место
2020-2021	1	Ресторанный сервис	Калашников Илья	3 место
2020-2021	1	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Карпюк Денис	4 место медальон
2021-2022	1	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Халанский максим	4 место медальон
2022-2023	align="center">3	Ремонт и обслуживание сельскохозяйственных машин	Трубицкий Иван	5 место медальон
		Слесарное дело	Миллер Сергей	4 место медальон
		Ремонт и обслуживание дизельных двигателей	Крылов Андрей	2 место
2023-2024	align="center">2	Ремонт и обслуживание сельскохозяйственных машин	Цубикс Анатолий	2 место
		Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Носиков Денис	4 место медальон
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов				
2023-2024	align="center">2	Ремонт и обслуживание сельскохозяйственных машин	Хазеев А.П.	2 место
		Слесарное дело	Никитенко Ю.В.	4 место медальон

Из года в год колледж продолжает наращивать сотрудничество с социальными партнерами, что способствует улучшению качества подготовки компетентных специалистов, обладающих определенными профессиональными характеристиками.

Специалисты организаций и предприятий приглашаются в качестве руководителей дипломных проектов обучающихся, рецензентов, принимают участие в итоговой аттестации. Основными направлениями сотрудничества колледжа и предприятий являются:

1. Работа попечительского и индустриального советов, в состав которых входят представители социальных партнеров, в рамках встреч с которыми обсуждаются разные вопросы касательно как учебного процесса, согласования содержания образовательных программ, рабочих учебных планов и программ по практикам, так и организации всевозможных совместных мероприятий;
2. Участие представителей с производства в качестве председателей и членов комиссии на итоговой аттестации, привлечения социальных партнеров к руководству и рецензированию дипломных проектов;
3. Участие представителей с производства в качестве председателей и членов комиссии на квалификационных экзаменах на присвоение рабочей квалификации;
4. Организация стажировки преподавателей колледжа на предприятиях в рамках договоров о взаимном сотрудничестве и индивидуальных договоров.
5. Организация и проведение социальными партнерами экскурсий для обучающихся на производство;
6. Участие представителей с производства в мероприятиях воспитательного и профориентационного направления, в качестве членов жюри или гостей. (практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, посвящение в студенты, классные часы, спортивные мероприятия и т.д.)
7. Организация и проведение уроков с наставниками с производства для студентов 2-3 курсов колледжа, организация и проведение уроков ранней профориентации для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также профессиональных проб для школьников 8-9 классов на базе колледжа;
8. Организация и проведение профессиональной практики на производственных площадках предприятий;
9. Содействие трудоустройству выпускников.

С целью предоставления консультаций и рекомендаций по актуальности, качеству и стратегической необходимости образовательных программ, реализуемых в колледже. Индустриальный совет, основными задачами деятельности которого являются:

- 1) рассмотрение содержания образовательных программ для обеспечения их актуальности;
- 2) содействие связям с предприятиями отрасли по профилю организации образования в целях расширения их участия в организации практических занятий и в трудоустройстве выпускников;
- 3) представление информации о текущих тенденциях отрасли, технологических изменениях, требующих навыков, обеспечивающих трудоустройство выпускников;
- 4) консультирование относительно возможностей внедрения новых образовательных программ;
- 5) формирование рекомендаций по вовлечению предприятий соответствующей отрасли в учебный процесс учебного заведения;
- 6) содействие учебному заведению в развитии партнерских отношений с предприятиями отрасли.

В состав Индустриального совета входят представители социальных партнеров из числа инженерно-технических работников представители колледжа из числа административного состава, студент и выпускник колледжа, консультанты без права голоса.

Одной из основных организационных форм дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) преподавателей является стажировка, которая должна осуществляться в целях непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов. Основными задачами стажировки является закрепление на практике профессиональных компетенций, изучение передового опыта, приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии.

Основными целями и задачами сотрудничества являются:

1. Разработка и реализация научных и методических проектов
2. Организация повышения квалификации и обмена опытом преподавателей по программам профессионального образования и научно-педагогических стажировок
3. Организация обмена опытом и стажировок обучающихся
4. Организация и проведение совместных семинаров, конференций, тематических конкурсов, олимпиад.

Сравнительный анализ по трудоустройству за последние 4 года представлен в таблице 3

Таблица № 3

Анализ трудоустройства за 4 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	%	Занятых (декретный отпуск, служба в ВС РК, обучение в ВУЗах и колледжах)	%
2001 год	102	84	83	17	17
2022 год	95	86	91	9	9
2023 год	132	108	82	24	18
2024 год	117	102	87	15	13

Главным мероприятием колледжа, ориентированное на содействие трудоустройству выпускников, является Ярмарка вакансий. Будущему выпускнику представляется возможность сформировать представления о возможных перспективах в рамках той профессии, которую он получил. Ежегодно более ста выпускников участвуют в данном мероприятии и имеют возможность выбрать предполагаемое место работы. В качестве работодателей на Ярмарку приглашаются представители различных организаций и предприятий не только нашего района, но и области.

В число приглашенных предприятий входят такие крупные и известные работодатели города и области как: АО «КазШпал», АО «АРЭК», ТОО «Дорожник», КГУ «Центр занятости» и др.. Гостями ярмарки также являются представители различных высших учебных заведений, например, таких как: Казахский агротехнический исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Информатизация учебно-воспитательного процесса — это процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования для повышения качества обучения и воспитания, а также оптимизации управленческих и административных функций образовательных учреждений.

Всего в колледже 41 компьютер; 14 ноутбуков, 2 мультимедийных подиума, 2 интерактивных досок, 3 интерактивных панелей, 15 проекторов, 10 экранов. Имеется 1 компьютерный класс, в котором расположены 16 компьютеров, объединенных локальной

сетью с выходом в Интернет. Интернет безлимитный, скорость доступа более 30 Мб/с., в кабинетах подключается с помощью сетевого кабеля и Wi-fi.

Так же колледж оснащен такой компьютерной техникой как: принтеры - 19, многофункциональные устройства - 4, ламинатор - 1.

Колледж имеет свой сайт адрес <http://pt0001.arshaly.aqmoedu.kz/>. Сайт является визитной карточкой колледжа, на которой размещена информация о колледже, о реализуемых образовательных программах, материалы для абитуриентов и студентов. Постоянно обновляется новостной поток, организована обратная связь.

Также имеется официальная страница колледжа в сети Instagram <https://www.instagram.com/agrotechnikal/>, где размещаются видео и фотоматериалы о проведенных мероприятиях в колледже, а также участие студентов в районных, областных мероприятиях.

Имеется страница в социальной сети Facebook (Фейсбук)

<https://www.facebook.com/agrotehniciskiy4>.

С 2019 года в колледже функционирует образовательная платформа College SmartNation. College SmartNation - это единый портал для получения государственных услуг в сфере технического и профессионального образования, общедоступный реестр колледжей и система управления колледжем. Платформа обеспечивает возможность доступа преподавателей ко всему образовательному процессу, к расписанию учебных занятий, экзаменам, а также доступна функция контроля за успеваемостью студентов и ведения электронного журнала. Обучающиеся, в свою очередь, имеют возможность отслеживать свои оценки, следить за успеваемостью.

В фойе колледжа имеется интерактивная панель, где преподаватели и студенты могут ознакомиться с учебным и воспитательным планом колледжа, ознакомиться с расписанием занятий, консультаций, факультативов, а также просмотреть последние новости.

Для проведения видеоконференции преподавателями используется платформа ZOOM.

Анализ кадрового потенциала

Общее количество инженерно-педагогических работников – 42 человека, в том числе преподавателей по общеобразовательным предметам – 18, специальным дисциплинам – 5, мастеров преподавателей – 10, мастеров производственного обучения – 4, воспитатель общежития – 1, педагог-психолог-1, методист – 1, инспектор по делам молодежи – 2.

Всего преподавателей	По образованию				По категориям											
	высшее	%	Ср. спец.	%	Первая	%	Вторая	%	Педагог – эксперт	%	Педагог - модератор	%	Педагог - исследователь	%	Педагог - педагог	%
42	35	83	7	0,1	3	0,07	2	0,04	4	0,09	15	35	2	0,04	16	38



Методическая работа

Методическая тема колледжа: **«Компетентный подход к формированию личности специалистов».**

Цель методической службы: Комплексное повышение квалификации и развитие творческого потенциала педагогов, обновление учебно-воспитательного процесса и качественная подготовка специалистов, отвечающих требованиям рынка труда.

Задачи методической службы:

- Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и компетентного подходов.
- Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов.
- Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания.
- Развитие профессионально-ценностных ориентаций и мировоззрения инженерно-педагогических работников колледжа, соответствующих задачам развития колледжа.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики эффективности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа охватывает широкий спектр аспектов образовательной деятельности, включая учебную, исследовательскую, экспертную, аналитическую, проектную, информационную, консультационную и другие формы работы.

В структуре колледжа функционируют пять предметно-цикловых комиссий: «Сфера обслуживания», «Аграрное направление», «Общеобразовательное направление», «Педагогическое направление», «Техническое направление».

За последние три года педагогический коллектив колледжа активно повышал свою квалификацию, осваивая новые знания и навыки по 38 различным направлениям. Это позволило не только укрепить профессиональный уровень преподавателей, но и значительно обогатить образовательный процесс.



За последние три года преподаватели и мастера производственного обучения колледжа активно проходили стажировки на предприятиях региона, таких как: ТОО «Горошко», АО «КазШпал», АО «АРЭК», ИП «Марченко», ТОО «Дорожник», КХ «Питковский». Это позволило им не только обновить свои профессиональные знания и навыки, но и ознакомиться с новейшими технологиями и производственными процессами, применяемыми в реальном секторе экономики. Всего стажировку прошли 17 педагогов, из них 3 преподавателя специальных дисциплин и 14 мастеров производственного обучения, что составляет 100% инженерно-педагогического коллектива колледжа.

За последние три года 18 педагогов колледжа успешно прошли аттестацию на присвоение и подтверждение квалификационных категорий. Важно отметить, что все педагоги, участвовавшие в аттестации, прошли её в соответствии с новым форматом, который предполагает более комплексную оценку профессиональных компетенций и результатов педагогической деятельности.

Для обеспечения профессионального роста молодых, начинающих и вновь прибывших преподавателей в колледже успешно функционирует Школа молодого педагога (ШМП), а также активно применяется система наставничества. За последние три года в колледж пришли четверо молодых специалистов, которые получили всестороннюю поддержку в процессе адаптации и профессионального становления. В рамках ШМП молодые педагоги участвовали в семинарах, мастер-классах и тренингах, направленных на развитие педагогических компетенций, овладение современными методиками обучения и воспитания. Каждый молодой специалист был закреплён за опытным наставником, который оказывал индивидуальную помощь в планировании и проведении занятий, делился профессиональным опытом и поддерживал в решении возникающих проблем. Благодаря комплексному подходу к развитию молодых кадров, они успешно интегрируются в педагогический коллектив колледжа и демонстрируют высокий уровень профессионального роста.

Все преподаватели выбрали темы для самообразования, исходя из методической темы колледжа, трудностей, с которыми они сталкиваются в работе, и своих индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально.

Результаты SWOT-анализа образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Востребованные специальности региона.</p> <p>2. Содержание образовательных программ соответствует потребностям рынка труда.</p> <p>3. Хороший уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством учебного процесса.</p> <p>4. 100%-ное обеспечение обучающихся колледжа производственными площадками для прохождения профессиональной практики.</p> <p>5. Высокий процент трудоустройства и занятости выпускников.</p> <p>6. Эффективная система профориентации.</p> <p>7. Применение интерактивных информационных технологий в учебном процессе, что повышает эффективность обучения.</p>	<p>1. Отток абитуриентов в колледжи г.Астаны</p> <p>2. Недостаточное оснащение материально-технической базы современным оборудованием.</p> <p>3. Недостаточная активность социальных партнеров в оказании материальной поддержки.</p>

<p>8. Осуществление непрерывной системы повышения квалификации инженерно-педагогических работников.</p> <p>9. Дуальная и целевая формы обучения</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Увеличение контингента за счет открытия новых специальностей</p> <p>2. Использование возможностей академической свободы.</p> <p>3. Стажировки преподавателей на предприятиях.</p> <p>4. Мониторинг рынка труда совместно с карьерным центром и Палаты предпринимателей для специальностей колледжа.</p> <p>5. Развитие системы социального партнерства через работу Попечительского и Индустриального Советов, заключение договоров и организация совместных мероприятий.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональных компетенций обучающихся через проведение конкурсов профессионального мастерства при содействии социальных партнеров.</p>	<p>1. Конкуренция на рынке труда с городскими колледжами.</p> <p>2. Недостижимость поставленных целей и задач в связи с недостаточно полным финансированием</p> <p>3. Дефицит кадров преподавателей ООД</p> <p>4. Слабая материально-техническая база</p> <p>5. Снижение мотивации выпускников школ к получению рабочих профессий и специальностей</p>

1.2. Оценка инновационного потенциала организации

Колледж демонстрирует значительный инновационный потенциал через последовательную цифровую трансформацию образовательного процесса. В колледже успешно внедрен автоматизированный прием абитуриентов и их распределение по группам через платформу CollegeSmartNation. Данная платформа поддерживает не только образовательный процесс (расписание, электронные журналы), но и получение государственных услуг.

Эти меры способствуют повышению эффективности управления учебным процессом, обеспечивают прозрачность образовательной деятельности, полностью соответствия требованиям цифровой трансформации образования в Республике Казахстан.

Оценка инновационного потенциала колледжа включает в себя анализ нескольких ключевых факторов, которые способствуют внедрению инноваций в образовательный процесс и обеспечивают развитие колледжа как современного учебного заведения. Для этого можно выделить следующие основные аспекты:

Интеграция технологий — колледж активно использует современные технологии в образовательном процессе, обеспечивая доступ студентов к инновационным инструментам и ресурсам.

Анализируя уроки преподавателей, можно сделать вывод о том, что каждый педагог на своих уроках применяет цифровые технологии, используя разнообразные инструменты и платформы, такие как интерактивные доски, образовательные приложения, видеоконференции и другие цифровые ресурсы. Это позволяет создавать более интересные и вовлекающие уроки, а также повышает доступность учебных материалов для студентов.

Преподаватели могут адаптировать материалы под разные уровни подготовки и потребности студентов, используя онлайн-тесты, видеолекции, интерактивные задания и

даже искусственный интеллект для анализа прогресса учащихся и предоставления рекомендаций для дальнейшего обучения.

Применение цифровых технологий на уроках способствует развитию у студентов цифровой грамотности, что является важным навыком в современном мире. Это включает в себя не только использование технологий для учебных целей, но и формирование критического мышления, умения работать с информацией и безопасного поведения в интернете.

Цифровые технологии позволяют педагогам эффективно отслеживать успехи студентов через электронные журналы, автоматические тесты и анализ данных. Это помогает своевременно выявлять проблемы в обучении и корректировать методику преподавания для достижения наилучших результатов.

Практическая направленность — важный аспект, который характеризует инновационный потенциал колледжа и его способность готовить студентов к реальной профессиональной деятельности. Колледж активно внедряет дуальную систему обучения, при которой студенты получают знания и навыки как в учебном процессе, так и в реальных условиях на производстве. Сотрудничество с предприятиями и организациями позволяет студентам проходить производственные практики, что способствует лучшему освоению профессиональных навыков и пониманию специфики работы в отрасли.

Проектная и исследовательская деятельность в колледже играет ключевую роль в формировании инновационного потенциала и практических навыков студентов. Студенты активно принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах областного уровня, где студенты работают над реальными проектами и задачами, что способствует развитию критического мышления и креативности.

В 2024 году студенты колледжа принимали участие в конкурсе «Я-Предприниматель»,

Сотрудничество с индустрией колледж активно сотрудничает с предприятиями Аршальинского района, что позволяет обучающимся проходить профессиональную практику, обучаться по дуальной системе, а значит получать опыт работы в реальных условиях. На базе социальных партнеров проходят стажировку мастера п/о и преподаватели специальных дисциплин, что также способствует обмену знаниями и ресурсами.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов является одним из важнейших факторов, обеспечивающих качество образования в колледже и поддерживающих инновационный потенциал учебного заведения. Педагоги и мастера производственного обучения регулярно проходят курсы повышения квалификации и участвуют в семинарах, что позволяет им быть в курсе последних тенденций и инноваций в образовании.

Таким образом, колледж демонстрирует высокий уровень инновационного потенциала, активно адаптируясь к современным образовательным трендам и требованиям рынка труда. Это создает благоприятные условия для подготовки квалифицированных специалистов.

1.3. Мнение педагогов о перспективах и направлениях развития организации

Участие педагогов колледжа в процессе разработки и обсуждения плана развития имеет стратегическое значение для успешной реализации образовательной политики, повышения качества образовательного процесса и улучшения образовательной среды. Преподаватели являются основными субъектами, которые непосредственно взаимодействуют со студентами и хорошо понимают потребности как учебного процесса, так и самого коллектива. Их мнение и предложения могут значительно улучшить эффективность реализации планов развития колледжа.

На рабочем заседании ИПР обсудили несколько ключевых направлений и аспектов, которые могут стать основой для планирования по развитию плана колледжа, с учетом потребности рынка труда и образовательных трендов, что поможет ему оставаться конкурентоспособным и актуальным в меняющемся мире.

Адаптация к требованиям рынка труда. Учитывая быстрое изменение профессиональных навыков и технологических тенденций, колледжи должны активно реагировать на изменения в требованиях рынка труда и интегрировать эти требования в учебный процесс.

Инновационные методы обучения. Внедрение активных методов обучения, таких как проектное обучение, кейс-методы, использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов, что может повысить вовлеченность студентов.

Повышение квалификации преподавателей. Педагоги подчеркивают необходимость постоянного профессионального развития, участия в семинарах и тренингах, а также обмена опытом с коллегами из других учебных заведений.

Интеграция с работодателями. Колледж должен активно работать над заключением соглашений с работодателями для обеспечения студентам доступа к реальным рабочим местам и стажировкам, что поможет студентам лучше подготовиться к будущей профессии.

Устойчивое развитие и социальная ответственность колледжа — это ключевые принципы, которые помогают образовательным учреждениям не только обеспечивать высокое качество образования, но и активно вносить вклад в улучшение общества и окружающей среды. В рамках устойчивого развития колледжи должны ориентироваться на долгосрочные цели, включая социальное, экономическое и экологическое благополучие, а также ответственность за создание благоприятных условий для студентов, сотрудников и местных сообществ.

1.4. Прогноз ожидаемых последствий.

Прогнозируемые ожидаемые последствия от реализации плана развития колледжа:

1. Улучшение качества образования

Повышение уровня подготовки студентов, что приведет к улучшению их конкурентоспособности на рынке труда.

Увеличение числа студентов, заинтересованных в поступлении, благодаря более современным и актуальным образовательным программам.

2. Развитие инфраструктуры

Создание комфортных условий для обучения и работы, что повысит мотивацию студентов и преподавателей.

Модернизация учебных кабинетов, мастерских и лабораторий, что даст студентам возможность работать с современным оборудованием и технологиями.

Увеличение уровня безопасности и доступности для студентов с особыми потребностями.

3. Инновации в образовательных процессах

Внедрение цифровых технологий и онлайн-образования, повысит доступность и гибкость учебного процесса.

4. Квалификация преподавательского состава

Повышение уровня преподавания и исследовательской работы, что улучшит общий академический уровень колледжа.

Привлечение высококвалифицированных специалистов, что улучшит педагогический состав и увеличит разнообразие образовательных подходов.

5. Сотрудничество с социальными партнерами

Сотрудничество с работодателями, что поможет улучшить практическую направленность обучения и повысит трудоустройство выпускников.

1.5. Анкетирование родителей/студентов

Анкетирование родителей и студентов — это важный инструмент для сбора мнений и предложений, которые могут помочь в разработке эффективного плана развития колледжа. Такие анкеты помогают понять потребности и ожидания целевых аудиторий, выявить проблемные зоны и предложить пути их улучшения.

В целях оценки качества образовательных услуг и выявления мнения родителей о работе колледжа было проведено анкетирование. Основной целью данного исследования было определить уровень удовлетворенности родителей и студентов образовательными услугами, предоставляемыми колледжем, а также выявить направления для улучшения.

Анкетирование проводилось среди родителей и студентов колледжа в период с 10 февраля по 21 февраля, с целью изучения уровня удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности было проведено анкетирование «Удовлетворённость обучением в колледже». Средний процент удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности в колледже составил 89,3%. С целью изучения уровня удовлетворённости родителей учебным процессом и качеством обучения в колледже было проведено анкетирование «Колледж глазами родителей». Средний процент удовлетворенности родителей учебным процессом и качеством обучения в колледже составил 84,6%. 15,4 % отметили, что необходимо обновить оборудование и лаборатории.

Выводы: анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей и студентов образовательными услугами колледжа. Однако есть области, требующие внимания, такие как улучшение материально-технической базы.

1.6. Прогноз тенденций изменения рынка труда

Прогноз тенденций изменения рынка труда в контексте развития колледжа — это важная часть стратегического планирования, которая помогает образовательному учреждению адаптировать свои программы и подходы для подготовки студентов к требованиям будущего рынка труда. Несколько ключевых тенденций, которые могут повлиять на колледжи и их образовательные программы:

1. Рост спроса на цифровые и технологические профессии

Тенденция: Развитие цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта. Колледжи должны разработать и внедрить в разделы образовательных программ темы по цифровым технологиям и искусственному интеллекту для того, чтобы выпускники могли успешно работать в любой отрасли, где требуется работа с цифровыми инструментами. А также довести до 100 % прохождения курсов по цифровым технологиям и искусственному интеллекту среди преподавателей и мастеров производственного обучения.

2. Автоматизация и искусственный интеллект: новые профессии и утрата старых

Тенденция: Массовая автоматизация и внедрение искусственного интеллекта в различные отрасли. Это приведет к сокращению числа рабочих мест в ряде профессий, связанных с рутинной и физической работой, но при этом появятся новые профессии, требующие высоких технологий. Колледжи должны быть готовы к тому, чтобы их программы соответствовали этим изменениям и обучали студентов новым востребованным профессиям. Введение в программы обучения факультативных занятий по этике ИИ и управлению автоматизированными системами.

3. Спрос на мягкие навыки (soft skills)

Тенденция: Важность развития навыков межличностного общения, критического мышления, креативности и адаптивности.

Предприятия все чаще ищут сотрудников, обладающих не только техническими навыками, но и способностью работать в команде, эффективно общаться, быть гибкими и креативными. Поэтому колледжи должны уделять внимание не только академическим знаниям, но и развитию мягких навыков у студентов. В связи с этим необходимо организовать тренинги и мастер-классы для студентов, направленных на развитие этих навыков. Сотрудничество с работодателями для организации практических занятий и тренингов по развитию мягких навыков.

4. Развитие гибких форм занятости (удаленная работа, фриланс)

Тенденция: Удаленная работа и фриланс становятся более распространенными, студенты должны быть готовы к работе в условиях гибкой занятости, с возможностью работать из

любой точки мира и управлять своим временем. Это потребует от колледжей внедрения образовательных форматов, ориентированных на дистанционное и гибкое обучение. Подготовка студентов к фрилансу и работе по гибким графикам (например, через курс по основам предпринимательства).

Прогноз тенденций изменения рынка труда для колледжа предполагает необходимость адаптации образовательных программ к новейшим технологическим и социальным изменениям. Колледжи должны быть гибкими и готовыми к внедрению инноваций, чтобы подготовить студентов к новым вызовам и возможностям.

II. Видение Программы

1.1. Актуальность

В условиях быстрого изменения образовательных технологий, внедрения цифровых решений, а также динамичного спроса со стороны рынка труда, необходимо систематически оценивать текущие достижения колледжа и определять стратегические направления его дальнейшего развития. План является необходимым инструментом для повышения конкурентоспособности колледжа и обеспечения устойчивого роста на всех уровнях образовательного процесса.

ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы» - это учреждение с актуальной образовательной системой, открытой информационной средой, функционирующее в интересах обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения, работодателей и других заинтересованных сторон.

Программа развития колледжа на 2025-2029 годы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Концепция развития дошкольного, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». В программе развития колледжа рассмотрены все параграфы по 3 направлению «Интеграция молодежи в обучение и на рынок труда» концепции развития образования:

Параграф 1. Обеспечение качественного и безбарьерного доступа технического и профессионального образования

Параграф 2. Модернизация содержания и повышение качества технического и профессионального образования

Параграф 3. Обновление условий и вовлечение работодателей в техническое и профессиональное образование

Параграф 4. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций технического и профессионального образования

Параграф 5. Цифровизация технического и профессионального образования

2. Послание Главы государства народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 2 сентября 2024 года.

Современный этап социально-экономического развития страны требует подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих востребованными профессиональными компетенциями, адаптивностью к изменениям рынка труда и способностью к непрерывному обучению. В связи с этим развитие колледжа направлено на повышение качества образования, внедрение инновационных методов обучения, цифровизацию образовательного процесса и укрепление связей с работодателями.

2.2. Реалистичность

Стратегические направления программы развития колледжа на 2025-2029г. основаны на реальных возможностях колледжа, его ресурсах и поддержке со стороны государства и заинтересованности социальных партнеров и работодателей.

Реалистичность программы развития колледжа основывается на детальной проработке возможностей и ограничений учебного заведения и поэтапной реализации

инициатив. Важно, чтобы каждый шаг был выполнен и соответствовал имеющимся ресурсам.

2.3. Комплексность

Комплексность программы развития колледжа охватывает все важные аспекты образовательного процесса:

1. Образовательные программы (актуализация образовательных программ);
2. Применение инновационных образовательных технологий (внедрение цифровых технологий);
3. Практическая подготовка и трудоустройство (развитие сотрудничества с работодателями, центры карьеры и трудоустройства, развитие дуального обучения);
4. Качество преподавания (повышение квалификации педагогических кадров, оценка и мониторинг качества преподавания);
5. Укрепление материально-технической базы

Комплексный подход обеспечит создание условий для подготовки конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда и потребностям экономики Казахстана.

III. МИССИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Стратегическая целевая установка назначения организации

Стратегическая цель программы развития колледжа — подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения для агропромышленного комплекса, транспорта и сферы обслуживания, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социума, эффективно решающих задачи профессиональной деятельности и обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

Целевые ориентиры колледжа соответствуют государственной политике в сфере образования и экономики:

- Подготовка рабочих кадров в рамках Года рабочих профессий;
- Внедрение дуального обучения и цифровых технологий;
- Укрепление взаимодействия с работодателями;
- Повышение престижа рабочих специальностей среди молодежи.

3.2. Уникальность деятельности организации образования

Уникальность деятельности агротехнического колледжа заключается в способности сочетать традиционные образовательные подходы с инновациями, ориентированными на реальные потребности экономики и рынка труда, а также в создании условий для всестороннего развития студентов. Этот уникальный подход включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Активное взаимодействие с предприятиями Аршалынского района агропромышленного комплекса, транспорта и сферы обслуживания, такими как: ТОО «Дорожник», ТОО «Дарья-2017», ТОО «Жан-Уя 2019», АО «КазШпал», АО «АРЭК», ИП «Марченко», ИП «ЛАТ», КХ «Питковский», КХ «Танюша», КХ «РостОК», КХ «Дурнев», КХ «Раха». ИП «Алас» и т.д. Это даёт студентам возможность проходить практику в условиях реального производства, совершенствовать профессиональные навыки.
2. Колледж активно развивает программу дуального образования, когда студенты учат теоретический материал в колледже и одновременно проходят практическую подготовку на предприятиях. Это повышает уровень трудоустройства выпускников и позволяет им сразу начать работать по своей специальности.

Агротехнический колледж — единственное образовательное учреждение в Аршалынском районе, которое обеспечивает комплексную подготовку рабочих кадров для ключевых отраслей экономики региона.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

4.1. Роль организации в системе технического и профессионального, послесреднего образования.

Агротехнический колледж играет ключевую роль в системе технического и профессионального, послесреднего образования региона, выступая центром подготовки квалифицированных кадров по следующим востребованным специальностям:

1.07161600 Механизация сельского хозяйства

3W07161601 Слесарь-ремонтник,

3W07161603 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

2.10130300 – Организация питания

3W10130301 – Кондитер-оформитель

W10130302 – Повар

10130200 - Организация обслуживания в сфере питания

3W10130201 – Официант

3W10130202 - Бармен-бариста

4. 07150500 - Сварочное дело (по видам).

3W07150501 – Электрогазосварщик

5. 07130100 - Электрооборудование (по видам и отраслям).

3W07130101- Электромонтер (по видам и отраслям)

6. 07150300 - Токарное дело (по видам)

3W0715030 – Токарь 3W07150302 – Фрезеровщик

7. 07320100 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3W07320104 Мастер –строитель широкого профиля

8. 07321100 - Монтаж и эксплуатация инженерных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

3W07321101 - Слесарь-сантехник

3W07321102 - Мастер по обслуживанию инженерных систем объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Колледж обеспечивает рынок труда не только Аршалынского района, но и Осакаровского района Карагандинской области квалифицированными специалистами, способными работать в сферах аграрного комплекса, транспорта и сферы обслуживания.

Основные аспекты роли колледжа в системе ТиПО:

Колледж готовит востребованных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

В 2022 году количество трудоустроенных выпускников составило 91 %, остальные 9 %

(служба в ВС РК, декретный отпуск, обучение в ВУЗах). В 2023 году количество трудоустроенных выпускников составило 82 %, остальные 18 % (служба в ВС РК, декретный отпуск, обучение в ВУЗах). В 2024 году количество трудоустроенных выпускников составило 87 %, остальные 13 % (служба в ВС РК, декретный отпуск, обучение в ВУЗах).

Колледж успешно внедрил дуальную систему обучения. Охват дуальным обучением составил 100%.

Партнёрство с аграрными, промышленными предприятиями, организациями в сфере общественного питания позволяют студентам проходить практику в реальных условиях, что повышает их конкурентоспособность.

Регулярное участие студентов в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, что способствует развитию навыков и адаптации к требованиям рынка. Количество призёров в Региональном чемпионате WorldSkillsAqmola за последние 3 года составляет 2 человека (Крылов Алексей -2 место, Цубикс Анатолий – 2 место).

Колледж активно участвует в профориентационной работе среди школьников 8-9 классов Аршалынского района Акмолинской области и Осакаровского района Карагандинской области, популяризируя рабочие профессии и демонстрируя перспективы трудоустройства и карьерного роста.

Каждый год проводим такие мероприятия как: День открытых дверей, мастер -классы по специальностям. С января по август месяц ведется рассылка рекламной информации в общеобразовательные школы, центры дополнительного образования района и ближайших областей через социальные сети, через мессенджер Whatsapp, раздача буклетов. Обновление страницы сайта колледжа «Абитуриент», размещение информации о студенческой жизни на образовательных сайтах. Выезжает по всем школам района «Автобус профессий».

В этом 2024-2025 учебном году уже проведены такие мероприятия, как: проведение конкурса «Jas Skills» среди школ района; день открытых дверей, экскурсии по предприятиям района, мастер-классы по специальностям. Таким образом, агротехнический колледж выполняет стратегическую задачу по подготовке востребованных специалистов, вносит вклад в развитие экономики региона и способствует повышению престижа технического и профессионального образования.

4.2. Выбор стратегий и прогнозирование этапов развития организации.

Стратегии и прогнозирование этапов развития колледжа должны учитывать быстро меняющиеся требования и современные тенденции в образовании.

Основные направления и этапы развития

Наименование стратегического направления	Мероприятия по реализации стратегического направления	Связь с целями
Модернизация образовательных программ	Актуализация образовательных программ, разработанных на основе требований ГОСО, профессиональных стандартов, профессиональных стандартов WorldSkills	Соответствие с профессиональными стандартами и потребностями работодателей и рынка труда
	Внедрение цифровых технологий	Улучшение качества образования и доступности обучения
	Организация дуального обучения	Повышение трудоустройства выпускников и практической подготовки
Укрепление материально-технической базы	Оснащение современным интерактивным учебно-производственным и технологическим оборудованием	модернизация и улучшение технического оснащения для повышения производительности и качества обучения.
	Приобретение литературы по специальным дисциплинам, в том числе электронных учебников	Обеспечение современных условий для обучения
	Укрепление кадрового состава, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава колледжа с учетом новых тенденций в развитии образования.	Повышение качественного и профессионального уровня кадрового состава колледжа, а также привлечение сотрудников с производства.
	Доля высококвалифицированных педагогических работников,	Улучшение качества преподавания, повышение успеваемости студентов

Развитие кадрового потенциала	имеющих категорию «мастер», «исследователь», «эксперт» от общего количества педагогов свыше 50%;	
	Стажировка педагогов на базе предприятий	Сближение теоретического обучения с реальными условиями труда
	Повышение профессионального уровня преподавателей через курсы повышения квалификации и стажировки	Обеспечения высокого качества образования
Повышение имиджа учебного заведения - за счёт качества образовательных услуг	Обучение в ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы»- как старт к успеху начинающего специалиста.	Позиционирование колледжа как ведущего учебно-методического центра региона в подготовки специалистов рабочих квалификаций в сферах агропромышленного комплекса, транспорта и сферы общественного питания..
	Подготовка обучающихся на государственном языке	Прием абитуриентов по специальностям технико-технологического и социально-экономического направления в рамках государственного образовательного заказа
	Трудоустройство выпускников	Заключение договоров и меморандумов для увеличения доли занятых или трудоустроенных выпускников.
	Развитие социального партнерства с органами власти и общественными организациями	Увеличение количества баз практики, трудоустройство выпускников
	Создать условия для роста профессиональной компетентности, дать возможность реализации инновационных идей, мотивация и стимулирование инженерно-педагогических работников.	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, а также прохождение курсов повышения квалификации
	Повышение профессионального уровня преподавателей через курсы повышения квалификации и стажировки	
	Участие в WorldSkills	Внедрение обновленных образовательных программ, учитывающих международные требования WorldSkills
	Профориентационная работа со школьниками региона	Увеличение набора

	Освещение работы колледжа в социальных сетях (открытость учебного заведения)	Повышение доверия абитуриентов и их родителей, привлечение внимания работодателей и партнёров, формирование позитивного имиджа колледжа
--	--	---

4.3. Академическая политика

Академическая политика колледжа на 2025-2029 годы направлена на создание современных образовательных условий, которые позволят подготовить высококвалифицированных специалистов.

Цели и задачи академической политики:

обеспечение высокого качества образования, соответствующего современным требованиям.

подготовка специалистов, обладающих актуальными знаниями и навыками, необходимыми для работы.

формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций и практических навыков.

Формируя академическую политику колледжа, администрация предпринимает следующие реальные действия:

Анализирует потребности рынка труда, проводит мониторинг для определения востребованных специальностей своего региона и навыков, необходимых для будущих профессионалов.

Разрабатывает новые образовательные программы и актуализирует образовательные программы, которые соответствуют современным профессиональным стандартам и стандартам WorldSkills, с учетом потребностей работодателей.

Способствует внедрению инновационных методов обучения.

Устанавливает партнерские отношения с предприятиями социальных партнеров для обеспечения профессиональной подготовки студентов, проведения совместных мероприятий и создания программ стажировок для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогического состава.

Создание системы оценки качества образования, проведение исследований и опросов среди всех участников образовательного процесса на предмет удовлетворенности предоставления образовательных услуг.

Сотрудничество с карьерным центром для поддержки студентов в помощи трудоустройства.

Участие в различных проектах, конкурсах с привлечением студентов и преподавателей, что позволит расширить возможности колледжа и повысить его репутацию.

4.4. Развитие инновационного потенциала организации и его достижения.

Развитие инновационного потенциала организации является ключевым фактором для достижения конкурентоспособности и устойчивого роста, особенно в образовательных учреждениях, таких, как колледжи.

В 2024 году заключен Меморандум о сотрудничестве между колледжем и Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфулина города Астана по обмену информацией о современных тенденциях и подходах в сфере образования; возможностью реализации образовательных мероприятий, таких как гостевые лекции, семинары и конференции; обсуждение перспектив обмена студентами и преподавателями в рамках ознакомительных и учебных визитов, технических обучений; изучение возможностей совместной разработки образовательных ресурсов, включая учебные программы.

4.5. Коммерциализация научно-технических разработок

Коммерциализация научно-технических разработок – это процесс превращения результатов научных исследований и технических инноваций в коммерчески успешные продукты, технологии или услуги, которые могут быть востребованы на рынке. Этот процесс имеет решающее значение для развития и укрепления экономики региона.

Основные этапы коммерциализации:

Разработка стратегии коммерциализации научных проектов, основанной на модели «от идеи до продажи или оказания услуги»;

Поиск, оценка и организация процессов коммерциализации научно-технических разработок, содействие в определении оптимального пути выхода на рынок: составление бизнес проекта внутри организации;

Проведение научных семинаров с целью ознакомления сотрудников и других заинтересованных лиц с методами, инструментами и направлениями коммерциализации технологий

Поиск, определение и установление и связей с потенциальными бизнес партнерами

Поиск перспективных проектов для коммерциализации и проведения оценки коммерческого потенциала инновационных проектов, перспективных научных разработок.

V. Пути достижения целей Программы

5.1. Разработка плана реализации Программы

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Форма завершения	Ответственные	Источник финансирования, предполагаемые расходы
Стратегическое направление 1. Обеспечение качества подготовки рабочих кадров и обновление содержания образования					
1.	Разработка и внедрение в учебный процесс новых образовательных программ в разрезе специальностей, направленных на повышение качества обучения.	2025-2029	Образовательные программы	ИПР, зам по УР	Не требуется затрат
2.	Планируется получение лицензии: - по специальности: 07321200 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения Квалификации: 3W07321201 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования - по специальности: 08110100 Агрономия Квалификация: 3W08110102 Семеновод - Получение лицензии, согласно	2025-2026 2027-2028	Получение лицензии	Зам по УИР, Зам по УР	Собственные средства

	Атласа новых профессий по специальности: Оператор агро-дронов	2029			
3.	Повышение качества образования обучающихся	2025-2029	Мониторинг успеваемости	Зам по УР	Не требуется затрат
4.	Проведение демонстрационных экзаменов с учетом требований WorldSkills по специальности: - 07161600 Механизация сельского хозяйства - 10130300 Организация питания; - 07150500 Сварочное дело (по видам).	2025-2029	Протоколы экзаменов	Зам. директора по УПР	МБ
5.	Участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства для колледжей по нововведениям, касающимся содержания образования	В течение года	Информация в соц.сетях	Администрация колледжа, председатели МО	Не требуется
6.	Подготовка обучающихся на государственном языке по специальностям технико-технологического и социально-экономического направления в рамках государственного образовательного заказа	2025-2029	Книга приказов	Администрация колледжа	Не требуется
7.	Увеличение количества меморандумов по шефству	2025-2029	Договор	За по УПР	Не требуется
Стратегическое направление 2. Интеграция выпускников колледжа на рынок труда и взаимодействие с социальными партнерами					
1.	Увеличение доли обучающихся по целевой подготовке кадров по заявкам предприятий в рамках государственного образовательного заказа	2025-2029	Договор	За по УПР	Не требуется
2.	Создание мини-предприятия на базе колледжа: 1. выращивание и		Проект	Администрация	Собственные средства

	реализация рассады цветов и овощных культур в теплице. 2. реализация бизнес - проекта (шиномонтажный пункт).	2025-2027 2028-2029			
3.	Трудоустройство выпускников	2025-2029	Мониторинг	Зам по УПР, ст.мастер	Не требуется
4.	Реализация дуального обучения	2025-2029	Договор	За по УПР	Не требуется
5.	Стажировка педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на базе ведущих предприятий района.	Сертификат	2025-2029	Администрация колледжа	Не требуется
6.	Участие в региональном Чемпионате WorldSkills по компетенциям	2025-2029	сертификат	Зам по УПР, ст.мастер	Собственные средства
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства среди преподавателей и мастеров производственного обучения	2025-2029	сертификат	Зам по УПР, ст.мастер	Собственные средства

Стратегическое направление 3. Повышение профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников.

1.	Повышение профессионального уровня преподавателей через курсы повышения квалификации	2025-2029	сертификат	Администрация	МБ
2.	Увеличение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих категорию «мастер», «исследователь», «эксперт» от общего количества педагогов	2025-2029	Удостоверение	Администрация	МБ
3.	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах на уровне области и республики	2025-2029	Сертификат	Администрация	Собственные средства
4.	Увеличение количества заключенных меморандумов о сотрудничестве с высшими учебными	2025-2029	Меморандум	Администрация	Собственные средства

	заведениями, с целью повышения квалификации педагогов				
5.	Разработка учебно-методических материалов по дисциплинам	2025-2029	УМК	ИПР	Собственные средства
Стратегическое направление 4. Профориентационная работа					
1.	Профориентационное онлайн-сопровождение мобильными профориентаторами колледжа школьников и родительской общественности по закрепленным населенным пунктам региона	2025-2029	Публикации	Администрация	Собственные средства
2.	Проведение профориентационных мероприятий, с целью привлечения учащихся школ региона	2025-2029	Отчет	Администрация	Собственные средства
Стратегическое направление 5. Укрепление материально-технической базы					
1.	Планируется капитальный ремонт фасада учебного корпуса	2025-2026	Акт выполненных работ	руководитель	РБ, МБ
2.	Планируется капитальный ремонт учебных лабораторий	2026	Акт выполненных работ	руководитель	РБ, МБ
3.	Приобретение сельскохозяйственной техники и оборудования	2027	КМО	руководитель	РБ, МБ
4.	Оснащение лабораторий современным оборудованием	2025-2029	КМО	Администрация	РБ, МБ
5.	Приобретение литературы по специальным дисциплинам, электронных учебников, в том числе на государственном языке	2025-2029	Акт	Администрация	МБ
6.	Создание равных условий и безбарьерного доступа для детей и студентов с особыми образовательными потребностями	2025-2029	Акт выполненных работ	Администрация	МБ

5.2. Организация и координация действий по реализации Программы

Организационные и координационные действия по реализации программы должны обеспечить эффективное управление процессом, взаимодействие между участниками и достижение поставленных целей.

В колледже создана рабочая группа по разработке и реализации плана развития колледжа на 2025-2029 годы.

В состав рабочей группы входят:

Руководитель — ответственный за координацию и контроль выполнения плана;

Координаторы по направления стратегического плана: заместитель руководителя по учебно-производственной работе, заместитель руководителя по учебной работе, :заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, методист, председатели методических объединений, старший мастер.

Рабочая группа играет ключевую роль в реализации программы и координации всех процессов, так как обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками программы, контролирует процесс выполнения пунктов плана, оперативно решает возникающие проблемы и обеспечивает достижение целей программы.

VI. Описание ожидаемых результатов.

Таблица 2

**Целевые индикаторы
Программы развития ГККП «Агротехнический колледж, поселок Аршалы»
управлении образования Акмолинской области
на 2025-2029 годы**

п/п	Целевые индикаторы	Ед. изм ер	В плановом периоде					
			2025	2026	2027	2028	2029	
Целевой индикатор 9 . Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования (в дошкольных организациях:								
	Создание равных условий и безбарьерного доступа для детей и студентов с особыми образовательными потребностями (пандусы, лифты, социальные объекты, рабочие места обучающихся, библиотеки, программы, педагогические кадры)	%	20	30	35	40	50	
Интеграция молодежи в обучение и на рынок труда								
Целевой индикатор 14. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания организаций ТиПО								
1.	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания организаций ТиПО	%	80	85	87	90	92	
Интеграция выпускников колледжа на рынок труда и взаимодействие с социальными партнерами								
1.1.	Увеличение доли обучающихся по целевой подготовке кадров по заявкам предприятий в рамках государственного образовательного заказа	шт	5	10	15	20	25	

1.2.	Реализация дуального обучения	%	100	100	100	100	100	
1.3	Разработка и внедрение в учебный процесс новых образовательных программ в разрезе специальностей, направленных на повышение качества обучения.	%	100	100	100	100	100	
2.	Создание 100 бизнес-инкубаторов при организациях ТиПО для развития предпринимательских навыков студентов							
2.1.	Информационно-разъяснительная работа совместно с представителями РПП «Атамекен» по совершенствованию механизма предоставления льготного кредитования, безвозмездных грантов для молодежи	%	40	50	50	60	80	
2.2.	Стажировка педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на базе ведущих предприятий района.	%	25	50	74	80	100	
3.	Создание учебных хозяйств и мини предприятий в организациях ТиПО							
3.1.	Открытие мини предприятия на базе колледжа «Тепличный мир» Выращивание и реализация рассады цветов и овощных культур в теплице.	%	50	80	100	100	100	
3.2.	Реализация бизнес - проекта (шиномонтажный пункт).	%	0	0	30	50	80	
4.	Внедрение академической честности в организациях ТиПО для улучшения качества системы оценки знаний студентов							
4.1	Разработка и внедрение Кодекса академической честности	% озн. сту д	100	100	100	100	100	
4.2.	Организация обучающих тренингов и классных часов по академической честности	%	100	100	100	100	100	
4.3.	Внедрение цифровых инструментов для контроля знаний и проведения промежуточной и итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	
Целевой индикатор 15. Охват молодежи бесплатным обучением в колледжах по востребованным специальностям								
1.	Расширение охвата бесплатным ТиПО молодежи через увеличение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с ТиПО							
	Выполнение обязательного государственного образовательного						100	

1.1.	заказа	%	65	70	85	90		
1.2.	Обеспечение студентов местами в общежитиях, в том числе за счет ввода новых мест	%	100	100	100	100	100	
1.3.	Набор групп по государственному образовательному заказу с государственным языком обучения	%	15	20	25	30	35	
1.4.	Совершенствование кредитной технологии обучения	%	60	70	80	87	100	
1.5.	Разработка учебно-методических материалов по дисциплинам	кол	2	3	4	5	6	
1.6.	Повышение качества образования обучающихся	%	45	50	55	67	70	
2.	Включение новых специальностей и квалификаций в Классификатор специальностей и квалификаций ТиПО с учетом требований работодателей и Атласа новых профессий							
2.1.	Планируется получение лицензии: - по специальности: 07321200 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения Квалификации: 3W07321201 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	%	70	100				
2.2.	по специальности: 08110100 Агрономия Квалификация: 3W08110102 Семеновод	%			60	80	100	
2.3.	Получение лицензии, согласно Атласа новых профессий по специальности: Оператор агро-дронов	%				60	80	
	Целевой индикатор 16. Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по государственному заказу, охваченных дуальным обучением							
1.1.	Расширение взаимодействия с предприятиями (организациями) для увеличения охвата студентов дуальным обучением	%	100					
1.2.	Развитие школы наставничества для качественной организации профессиональной практики студентов в рамках дуального обучения (обучение педагогическим навыкам)	%	10	20	37	40	40	
1.3.	Организация стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров	%	60	70	85	90	100	

	производственного обучения на базе предприятий							
Целевой индикатор 17. Доля колледжей, внедривших систему оценивания WorldSkills в учебный процесс организаций ТиПО.								
1.1	Внедрение демонстрационного экзамена по определению компетенции с учетом требований WorldSkills	%	65	70	85	90	100	
1.2	Развитие движения WorldSkillsKazakhstan и Abilympics (внедрение в учебный процесс стандартов WorldSkills, обучение экспертов по международным требованиям, создание тренировочных лагерей, участие в международных чемпионатах и др.)	%	65	70	85	90	100	
Целевой индикатор 18. Укрепление материально-технической базы организаций ТиПО, в том числе за счет средств бизнеса								
1.1	Приобретение сельскохозяйственной техники и оборудования	%	20	40	50	80	100	
1.2	Оснащение лабораторий современным оборудованием	%	45	48	50	55	70	
1.3	Приобретение литературы по специальным дисциплинам, электронных учебников, в том числе на государственном языке	%	45	48	50	55	70	
Целевой индикатор 22. Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма								
1.1	Профориентационное онлайн-сопровождение мобильными профориентаторами колледжа школьников и родительской общности по закрепленным населенным пунктам региона	%	90	100				
1.2	Проведение профориентационных мероприятий, с целью привлечения учащихся школ региона	%	90	100				
Целевой индикатор 26. Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования								
1.1	Повышение профессионального уровня преподавателей через курсы повышения квалификации	%	22	35	37	40	45	

1.2	Увеличение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих категорию «мастер», «исследователь», «эксперт» от общего количества педагогов	%	5	10	16	25	30	
1.3	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах на уровне области и республики	%	49	62	80	87	100	
1.4	Увеличение количества заключенных меморандумов о сотрудничестве с высшими учебными заведениями, с целью повышения квалификации педагогов	шт	1	2	3			
1.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства среди преподавателей и мастеров производственного обучения	%	42	45	50	57	60	
Целевой индикатор 28. Доля специалистов, привлеченных с производства, от общего количества преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения государственных организаций ТиПО (
1.1	Привлечение специалистов с производства для работы в организациях ТиПО с присвоением квалификационной категории с соответствующей доплатой	%	5	7	8	9	10	
1.2	Подготовка на базе ОВПО преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, в том числе из числа выпускников организаций ТиПО	%	5	8	12	14	15	